

Indice

Presentazione , di <i>Angelo Lascioli</i>	pag.	11
Introduzione , di <i>Matteo Faberi</i>	»	17
Parte prima		
Psicologia dello sviluppo e dell'apprendimento		
1. Metodologia della ricerca psicologica	»	21
1.1. La logica implicativo-disposizionale	»	21
1.2. La matrice fondamentale dello sviluppo	»	23
1.3. Lo sviluppo è inteso in senso globale	»	23
1.4. Metodologia di osservazione	»	24
2. Lo sviluppo neuro-psicomotorio	»	26
2.1. Lo sviluppo neurologico	»	26
2.2. Lo sviluppo neuro-psicomotorio	»	30
2.3. Lo sviluppo della sensibilità	»	35
2.4. Lo sviluppo della sensorialità	»	36
2.5. Lo sviluppo del linguaggio	»	41
3. Lo sviluppo psichico	»	43
3.1. Alcune importanti premesse	»	43
3.2. Contributo di autori psicoanalitici	»	44
3.3. Aspetti dello sviluppo psichico descritti da altri autori di indirizzo psicoanalitico	»	65
3.4. Riferimento ad autori cognitivisti	»	74
3.5. Visione globale degli studi sullo sviluppo psichico	»	83

4. Presentazione della ricerca: lo sviluppo del bambino nella prima infanzia	pag.	85
5. Lo sviluppo globale del bambino nel primo anno di vita	»	87
5.1. Il periodo neonatale (0-6/8 settimane)	»	87
5.2. Il periodo della conoscenza del Sé e del non Sé (6-12 settimane)	»	92
5.3. Il periodo della scoperta del proprio corpo nell'ambiente (3-5 mesi)	»	95
5.4. Il periodo dell'esplorazione e della scoperta del Sé come agente (6-12 mesi)	»	99
5.5. Il bambino di un anno	»	106
6. Lo sviluppo del bambino nel secondo e terzo anno di vita	»	107
6.1. Lo sviluppo motorio	»	107
6.2. Lo sviluppo del linguaggio	»	109
6.3. Lo sviluppo dell'esplorazione e dell'intelligenza	»	112
6.4. Consapevolezza di sé ed attaccamento	»	114
7. L'attenzione e la memoria	»	115
7.1. L'attenzione	»	115
7.2. La memoria	»	122
8. Apprendimento della lettura, della scrittura e del far di conto	»	127
8.1. Imparare a leggere	»	128
8.2. Imparare a scrivere	»	130
8.3. Imparare a far di conto	»	134

Parte seconda
Pedagogia dello sviluppo

9. Definizione e fondamenti della <i>Pedagogia dello sviluppo</i>	»	137
9.1. Definizione	»	137
9.2. Finalità e spirito di fondo	»	139
9.3. Il rispetto	»	140
9.4. Verso l'autonomia, la dolce fermezza	»	143

10. L'educazione nel primo anno di vita	pag.	148
10.1. I primi quattro mesi	»	149
10.2. Il quinto mese	»	153
10.3. Dai sei agli otto-nove mesi	»	158
10.4. Dagli otto mesi all'anno	»	164
11. L'educazione nel secondo e terzo anno di vita	»	170
11.1. Verso l'autonomia psicologica	»	170
11.2. In interazione con altre persone, si impara a dialogare	»	172
11.3. Alla scoperta del mondo	»	174
12. L'educazione del fanciullo	»	176
12.1. Ruoli e rapporti	»	176
12.2. Donare autonomia e responsabilità	»	179
12.3. L'enciclopedia si riempie di esperienze	»	182
12.4. Ascoltare ed esprimere sensazioni ed emozioni	»	182
13. Psicopedagogia dello sviluppo nel percorso scolastico		
13.1. Asilo nido - prescuola	»	185
13.2. Scuola dell'infanzia	»	185
13.3. Scuola primaria	»	188
	»	213

Parte terza

Psicopedagogia speciale dello sviluppo

14. Introduzione alla <i>Psicopedagogia speciale dello sviluppo</i>	»	225
14.1. Individuazione dell'ostacolo	»	226
14.2. A servizio dell'uomo	»	228
14.3. Il programma psicoeducativo	»	228
14.4. L'importanza dell'interdisciplinarietà	»	229
15. La valutazione	»	230
15.1. Ritardi o lacune dello sviluppo	»	230
15.2. Lacune nelle fondamenta degli apprendimenti scolastici	»	240
15.3. Disturbi nella percezione	»	243
15.4. Disturbi comportamentali legati all'ambito familiare ed al clima educativo	»	252
15.5. Riflessioni ed indicazioni	»	254

16. L'educazione in presenza di handicap: atteggiamenti di base	pag. 255
16.1. Il rispetto dell'età funzionale	» 256
16.2. Ambiente stimolante e stimolato	» 258
16.3. Dolce fermezza e rispetto per l'autonomia e la qualità di vita	» 259
16.4. L'approccio educativo alle stereotipie ed ai rituali	» 262
16.5. Integrazione scolastica	» 264
16.6. Rapporto educativo con ragazzini con disturbi dell'apprendimento e dell'attenzione	» 266
17. Percorso educativo e rieducativo	» 269
17.1. Stimoli propri della <i>Psicopedagogia dello sviluppo</i>	» 271
17.2. Terapia neuro-psicomotoria	» 279
17.3. Uso dei bastoncini di Nordic walking	» 280
17.4. Pedagogia Drežančič	» 282
17.5. Programma AIT (Auditory Integration Training) Berard	» 283
17.6. Colloqui individuali di sostegno psicologico	» 286
18. Prevenire è meglio	» 288
Bibliografia	» 293