

# Indice

<b>Prefazione</b> <i>di Angelo Lascioli</i>	Pag.	11
<b>Introduzione</b> <i>di Matteo Faberi</i>	»	17
<b>Parte prima</b> <b>La valutazione</b>		
<b>1. La valutazione psicopedagogica funzionale</b> <i>di Matteo Faberi</i>	»	25
1.1. Disturbi della percezione	»	28
1.2. Ritardi o lacune dello sviluppo	»	45
1.3. Puntualizzazioni riguardo alla valutazione del linguaggio	»	80
1.4. Lacune nei fondamenti degli apprendimenti scolastici	»	81
1.5. Disturbi legati alla sfera psicologica	»	85
1.6. Sottolineature importanti per una buona valutazione psicopedagogica funzionale	»	94
<b>2. Approccio della Psicopedagogia dello sviluppo alle principali sindromi neuropsichiatriche infantili</b> <i>di Matteo Faberi</i>	»	95
2.1. Disturbi dello sviluppo	»	96
2.2. Disturbi dell'attenzione e iperattività	»	104
2.3. Disturbi comportamentali	»	105
2.4. Disturbi dell'apprendimento	»	106

<b>3. Approccio neuro-immunologico ai disturbi neuropsichiatrici infantili</b>	Pag.	107
<i>di Vito Colamaria</i>		
3.1. Sindromi ipercinetiche	»	109
3.2. Sindromi dello spettro autistico	»	138
3.3. Epilessie immunomediate	»	149
3.4. Immunoterapia	»	162
3.5. Conclusioni	»	168
3.6. Glossario	»	170

**Parte seconda**  
**Il percorso psico-educativo mirato**

<b>4. Ritmo come stile di vita</b>	»	175
<i>di Carolina Montini</i>		
4.1. I bambini non si spengono mai	»	179
4.2. Andare a dormire	»	180
4.3. Ben fatto è meglio che ben detto: la casa	»	183
4.4. Sviluppare la volontà	»	186
4.5. Il gioco	»	189
4.6. Chiedete e vi sarà dato, cercate e troverete	»	190
<b>5. Linee guida bionutrizionali in presenza di disturbi dell'attenzione/iperattività, autismo e disturbi dell'apprendimento</b>	»	193
<i>di Fausto Aufiero</i>		
<b>6. L'importanza della prevenzione</b>	»	201
<i>di Matteo Faberi</i>		
6.1. I dati riguardo alla plasticità cerebrale	»	201
6.2. Guidare la scrittura è meglio di correggere	»	205
6.3. I destinatari dell'intervento precoce	»	206
6.4. Proposta di un programma sistematico di prevenzione	»	211

<b>7. Linee guida di base per l'intervento psico-educativo</b>	Pag.	213
<i>di Matteo Faberi</i>		
7.1. Efficacia dell'intervento	»	213
7.2. Stimoli adeguati	»	225
7.3. Contestualizzazione nella vita quotidiana	»	228
<b>8. La rieducazione neuro psicomotoria</b>	»	229
<i>di Matteo Faberi</i>		
8.1. La terapia neuro psicomotoria	»	229
8.2. La terapia regolatoria orofacciale	»	238
<b>9. Stimoli mirati alla rievocazione delle principali tappe di sviluppo globale</b>	»	241
<i>di Matteo Faberi</i>		
9.1. Il contenimento	»	241
9.2. Stimoli sensoriali bimodali: i Bit	»	245
9.3. Il superamento di ostacoli nelle posture di base	»	247
9.4. Gattonare per stimolare il linguaggio	»	250
9.5. Accorgimenti in vista del cammino costiero e dell'autoconsapevolezza	»	252
9.6. Scendere le scale a gattoni	»	253
9.7. La camminata spedita	»	253
9.8. Storielle per arricchire il linguaggio	»	255
<b>10. L'uso dei bastoncini di Nordic Walking nella Psicopedagogia dello sviluppo</b>	»	257
<i>di Matteo Faberi e Gian Battista Lombardi</i>		
10.1. Il Nordic Walking e i suoi esercizi di base	»	258
10.2. L'utilizzo dei bastoncini con bambini e ragazzi: modalità e finalità principali	»	262
10.3. Ricerca scientifica	»	273

<b>11. La rieducazione del canale uditivo</b>	Pag.	275
<i>di Matteo Faberi</i>		
11.1. Il programma A.I.T. Bérard	»	275
11.2. Altri stimoli per l'attenzione uditiva	»	283
<b>12. La Pedagogia Drežančič: dalla prima espressione verbale al pensiero verbalmente espresso</b>	»	285
<i>di Letizia Di Pietro</i>		
12.1. "Effetto farfalla"	»	285
12.2. La prima espressione verbale	»	287
12.3. La prima espressione verbale di un bambino non udente	»	289
12.4. Si strutturano le prime parole	»	297
12.5. Si fissano in memoria i suoni di linguaggio	»	309
12.6. Si creano le frasi	»	324
12.7. Si modellano i verbi	»	323
12.8. Il pensiero diventa parole	»	326
12.9. Conclusione	»	328
<b>13. La rieducazione dei canali visivo e tattile-kinestetico</b>	»	329
<i>di Matteo Faberi ed Eleonora Annunziata</i>		
13.1. Rieducazione del canale visivo	»	329
13.2. Riorganizzazione del canale tattile-kinestetico	»	334
<b>14. La prevenzione e la rieducazione dei disturbi dell'apprendimento</b>	»	337
<i>di Matteo Faberi</i>		
14.1. Non di solo pane vive l'uomo, ma di ogni parola	»	338
14.2. Attenzione alla postura	»	340
14.3. La rieducazione di alcuni prerequisiti cruciali	»	341
14.4. Accompagnare l'acquisizione della letto-scrittura e del far di conto	»	347

<b>15. Sostegno e rieducazione psicologica nell'infanzia e nella fanciullezza</b>	Pag.	357
<i>di Matteo Faberi</i>		
15.1. L'attenzione rivolta all'IO	»	359
15.2. Lasciar andare	»	363
15.3. Il rapporto con i genitori	»	367

### **Parte terza L'integrazione**

<b>16. L'integrazione sociale e scolastica</b>	»	371
<i>di Matteo Faberi</i>		
16.1. Educare e integrare l'uomo	»	371
16.2. Esperienza di "integrato"	»	375
16.3. Il ruolo della famiglia: tra rispetto e dolce fermezza	»	379
16.4. L'integrazione scolastica	»	390
16.5. Il contributo dello psicologo e di altre figure professionali	»	397
16.6. Per concludere	»	398

### **Appendici**

<b>A. Tabella per la valutazione psicopedagogica funzionale</b>	»	403
<b>B. Presentazione degli autori</b>	»	409
<b>C. Bibliografia</b>	»	413